

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**ACTITUDES HACIA LA AGRESIVIDAD DE LOS
ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
DE LA I.E. MADRE ADMIRABLE DEL DISTRITO DEL AGUSTINO-
2011**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**

AUTORAS:

Br. CARMEN MERCEDES QUINTANA MARÍN

Br. MARTHA SOFIA RAMOS ABURTO

ASESOR:

Mgr. JORGE ALBERTO FLORES MORALES

LIMA – PERÚ

2013

Dedicatoria

A nuestros queridos padres, hijos, hermanos y amigos que con su apoyo moral nos dieron aliento para hacer realidad nuestro trabajo de investigación.

Agradecimiento

Agradecemos a nuestro Señor Jesucristo por ser nuestro guía espiritual en todo momento al cual le debemos nuestra perseverancia para culminar nuestro trabajo.

Agradecemos a nuestro asesor Jorge Alberto Flores Morales por su orientación y guía para hacer realidad el presente trabajo de investigación.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

El presente trabajo de investigación titulado “ACTITUDES HACIA LA AGRESIVIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. MADRE ADMIRABLE DEL DISTRITO DEL AGUSTINO-2011, tiene la finalidad de determinar las actitudes hacia la agresividad de dichos estudiantes.

Como docentes en ejercicio hemos percibido muchos problemas que afrontan los estudiantes entre ellos; la de la agresividad, lo que nos ha llevado a preguntarnos como piensan, sienten y actúan frente a ese fenómeno ya que repercuten en su desarrollo integral.

Se ha considerado cuatro capítulos: El capítulo I se refiere al Problema de Investigación donde se ha desarrollado aspectos relacionados al planteamiento del problema, a la formulación del problema, la justificación, las limitaciones encontradas, los antecedentes sobre el tema y los objetivos de la investigación. En el capítulo II se ha considerado el marco teórico, desarrollándose los temas relacionados a la variable: Actitudes y Agresividad. Posteriormente en el capítulo III se desarrolla el Marco Metodológico utilizado en el estudio, las variables que intervienen, la metodología, donde se señala el tipo de estudio y el diseño empleado; asimismo la determinación de la población y muestra, el método de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método de análisis de datos. En el capítulo IV se muestran los resultados obtenidos en la presente investigación, se exponen las conclusiones arribadas del proceso de estudio y las sugerencias planteadas por las tesisistas sobre el tema. Finalmente en este capítulo se detallan las referencias bibliográficas revisadas para realizar la presente investigación y los anexos correspondientes.

Aspiramos que este trabajo sea de utilidad para todos los maestros y para los futuros investigadores en el área educativa.

LAS TESISISTAS

RESUMEN

La presente investigación se realizó en la I.E. Madre Admirable ubicado en el distrito del Agustino de la ciudad de Lima durante el periodo comprendido entre el año 2011 y 2012 en la que participaron los estudiantes del 5to grado de Ed. Primaria de la institución antes mencionada, cuyo propósito consistió en la determinación de las actitudes hacia la agresividad de los estudiantes del 5to grado de Ed. Primaria de la I.E. Madre Admirable.

Metodológicamente el trabajo de investigación se aborda desde la perspectiva del tipo de estudio Descriptivo – Simple, con la aplicación de un diseño no experimental de corte transversal, donde la población estuvo formada por ciento veinte estudiantes (120) del 5to Grado de primaria de los cuales se tomó una muestra del 50% .La Técnica de recolección de datos empleada fue una Escala de Actitudes hacia la agresividad tipo Likert formada por 30 indicadores cerrados, la cual fue validado por juicio de expertos.

El procesamiento de datos permitió determinar que el 58.33% de los estudiantes del 5to grado muestran actitudes negativas moderadas hacia la agresividad; asimismo en el componente afectivo obtuvieron un porcentaje de 41.67% de actitudes de indiferencia hacia la agresividad, en el componente cognitivo el 58.3% mostraron actitudes negativas intensas y finalmente un porcentaje de 50% mostraron actitudes negativas moderadas en el componente conductual, todos ellos manifestando rechazo a las actitudes agresivas en su vida escolar ,familiar y comunitaria.

Palabras Claves: Actitudes, agresividad, componente afectivo, componente cognitivo, componente conductual, estudiantes.

ABSTRACT

This research was conducted in the I.E. Admirable Mother district located in the city Augustine Lima during the period between 2011 and 2012 with the participation of students in the 5th grade of Primary Education of the aforementioned institution, whose purpose was to determine the attitudes toward aggressiveness of 5th graders Primary Education EI Admirable Mother.

Methodologically the research is approached from the perspective of the type of study Description - Simple, with the application of a non-experimental cross section, where the population consisted of one hundred and twenty students (120) Elementary 5th Grade which they took a sample of 50%. The data collection technique employed was a Scale of Attitudes toward aggression Likert indicators consisting of 30 closed, which was validated by expert judgment.

Data processing allowed us to determine that the 58.33% of 5th graders moderate negative attitudes towards aggression, also in the affective component obtained a percentage of 41.67% of attitudes of indifference to aggression, in the cognitive component 58.3% showed intense negative attitudes and finally a percentage of 50% showed negative attitudes moderate the behavioral component, all expressing opposition to aggressive attitudes in their school, family and community.

Keywords: Attitudes, aggression, affective component, cognitive component, behavioral component, students.

INTRODUCCIÓN

Uno de los principales problemas educativos que encontramos en nuestro país son las relaciones inadecuadas entre los estudiantes, que generan un ambiente hostil en las aulas lo que dificulta un óptimo aprendizaje, por lo que fue necesario conocer los pensamientos, sentimientos y las tendencias de actuar de los estudiantes en relación a los comportamientos agresivos que se dan a modo de golpes, insultos, burlas, amenazas, lo que preocupa tanto a los profesores y padres de familia por su frecuencia y por la complejidad en su manejo.

El propósito de este estudio consistió en determinar las actitudes hacia la agresividad de los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la I.E. Madre Admirable del distrito del Agustino, entendiendo que esta problemática no es ajena a esta Institución Educativa por encontrarse en un entorno de alto riesgo. La agresividad es una característica de la naturaleza humana y ha sido fundamental para la evolución de la especie. Los comportamientos agresivos del hombre primitivo servían para la defensa de las hembras y las crías, la búsqueda de alimentos y la defensa del territorio. Es decir, estaban al servicio de la supervivencia. Sin embargo, a lo largo del tiempo, los comportamientos agresivos han modificado y ampliado este primer objetivo y han servido para que unos individuos sometan a otros, y para llevar a cabo la destrucción masiva del ser humano.

Las estadísticas señalan en los últimos tiempos estos tipos de comportamientos van en aumento, lo que es muy preocupante porque a nivel nacional se viene aplicando programas de tutoría en las instituciones educativas para el logro del desarrollo integral de los estudiantes lo que en la práctica no ha permitido la reducción de las conductas agresivas.

Por ello como profesionales en la educación nos sentíamos motivadas para investigar, conocer y poder comprender la dinámica de la situación problemática planteada y poder así aportar dando respuestas y alternativas a este problema complejo.

Creemos que la observación de conductas y las vivencias son mecanismos importantes en el aprendizaje de todo tipo de conductas por lo que si estas son inadecuadas o distorsionadas generan comportamientos inadecuados como la agresividad. Por ello por ser la familia el primer y principal vínculo que cumple la función de formar integralmente al individuo, debemos de revalorarla y reorientarla, para que puedan encaminar adecuadamente a sus hijos.

El diseño a seguir en el presente trabajo es el no experimental; con una población de 120 estudiantes y una muestra de 60 estudiantes. A los cuales se les aplicó la Escala de actitudes hacia la agresividad, la cual fue validada por los correspondientes expertos.

En esta investigación se ha considerado cuatro capítulos: capítulo I: problema de investigación: planteamiento del problema, formulación del problema, justificación, limitaciones, antecedentes y objetivos ; en el capítulo II: marco teórico: actitudes y agresividad; capítulo III: el marco metodológico: variables, metodología: tipo de estudio y diseño de estudio; población y muestra, método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos capítulo IV: tenemos la descripción y discusión de los resultados y para finalizar tenemos las conclusiones, sugerencias , las referencias bibliográficas y los anexos.

LAS TESISTAS

INDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Introducción	vii
Índice	ix
Índice de tablas	xii
Índice de figuras	xiii

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1-Planteamiento del problema	15
1.2-Formulación del problema	19
1.2.1 Problema General	19
1.2.2 Problema Específica	19
1.3-Justificación	19
1.4-Limitaciones	20
1.5- Antecedentes	21
1.5.1. Antecedentes Internacionales	21
1.5.2. Antecedentes Nacionales	24
1.6. Objetivos	27
1.6.1- Objetivo General	27
1.6.2-Objetivo Específico	28

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

	Pág.
2.1- Actitudes hacia la agresividad	30
2.1.1-Definición de actitud	30
2.1.2- Componentes de la actitud	33
2.1.3-Atributos de las actitudes	35
2.1.4-Characterización de las actitudes	36
2.1.5-Formación de las actitudes	36
2.1.6- Funciones de las actitudes	38
2.1.7-Actitudes y conducta	39
2.2-.Naturaleza de la agresividad	42
2.2.1-Concepto de agresividad	42
2.2.2-Teorías que explican la conducta agresiva	43
2.2.4-Pautas para controlar la conducta agresiva	45
2.3-Actitudes del entorno social y la conducta agresiva	47
2.3.1-Relaciones familiares	47
2.3.2-Influencias de los programas violentos en la conducta agresiva de los niños y jóvenes	48
2.4- Términos Básicos	49

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1-Variables	53
3.1.1 Definición conceptual	53
3.1.2 Definición operacional	54
3.2 Metodología	55

	Pág.
3.2.1. Tipo de estudio	55
3.2.2. Diseño de estudio	55
3.3- Población y muestra	56
3.4- Método de investigación	57
3.5- Técnicas e instrumentos de recolección de datos	58
3.5.1 Técnica	58
3.5.2 Instrumento	58
3.5.3 Validez y Confiabilidad	61
3.6- Métodos de análisis de datos	62
CAPITULO IV	
RESULTADOS	
4.1. Descripción	64
4.2. Discusión	71
Conclusiones	73
Sugerencias	75
Referencias Bibliográficas	77
Anexo	79
Anexo 1 Matriz de consistencia	
Anexo 2 Carta para autorizar la aplicación del instrumento	
Anexo 3 Oficio de aceptación para la aplicación del instrumento	
Anexo 4 Carta de presentación para la validación del instrumento	
Anexo 5 Certificado de la validación del instrumento	
Anexo 6 Instrumento de medición de la variable	

INDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Población y muestra	56
Tabla 2 Sexo y edad de los estudiantes	57
Tabla 3 Categorización de las actitudes hacia la agresividad	60
Tabla 4 Juicio de expertos	61
Tabla 5 Procesamiento de datos, Estabilidad y fiabilidad	62
Tabla 6 Distribución por edad	64
Tabla 7 Distribución por genero	65
Tabla 8 Componente afectivo	66
Tabla 9 Componente cognitivo	67
Tabla 10 Componente conductual	68
Tabla 11 Actitudes hacia la agresividad	69
Tabla 12 Contingencia genero / actitudes hacia la agresividad	70

INDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Distribución por edad	64
Figura 2 Distribución por genero	65
Figura 3 Componente afectivo	66
Figura 4 Componente cognitivo	67
Figura 5 Componente conductual	68
Figura 6 Actitudes hacia la agresividad	69
Figura 7 Contingencia genero / actitudes hacia la agresividad	70